



高職優質化輔助方案推動新課綱諮詢輔導

# 技術型高中教師如何引導 學生完備學習歷程檔案

技術型高中課程推動工作圈 林清泉委員

111.09.30

# 學習歷程檔案蒐集什麼資料？

提交：每學年至多**6**件

每學年至多**10**件

## 基本資料



學生學籍資料  
(含幹部紀錄)



學校負責登錄

## 修課紀錄



修習科目學分數和學業  
成績、課程諮詢紀錄



學校負責登錄

## 課程學習成果



修習科目(具學分數)  
作業作品或書面報告



學生自己上傳

## 多元表現



彈性學習時間、團體  
活動時間及其他表現

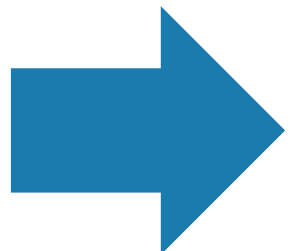


學生自己上傳

**任課教師認證**

# 課程學習成果教師如何認證？

任課教師授課前



協助規劃期初課程內容及目標說明

跨科協調，產出**適量**課程成果為宜

各科協調辦理課程學習成果製作指導

教師應透過**教學與評量**  
指導學生提升成果品質



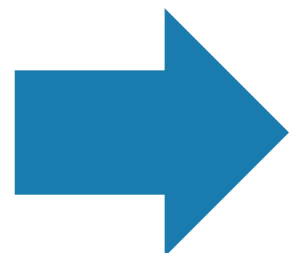
學生上傳課程學習成果

任課教師確認：①學生本人②課程學習所產出之成果

課程學習成果不得限定特定作業或單元

不得以成績及格、不得以課程學習成果品質，作為認證通過條件

任課教師認證



# 學習歷程檔案如何蒐集?



## 學校行政人員

- 1 ■ **登錄** 基本資料、修課紀錄
- 5 ■ **提交** 基本資料、修課紀錄(每學期)、課程學習成果、多元表現(每學年)



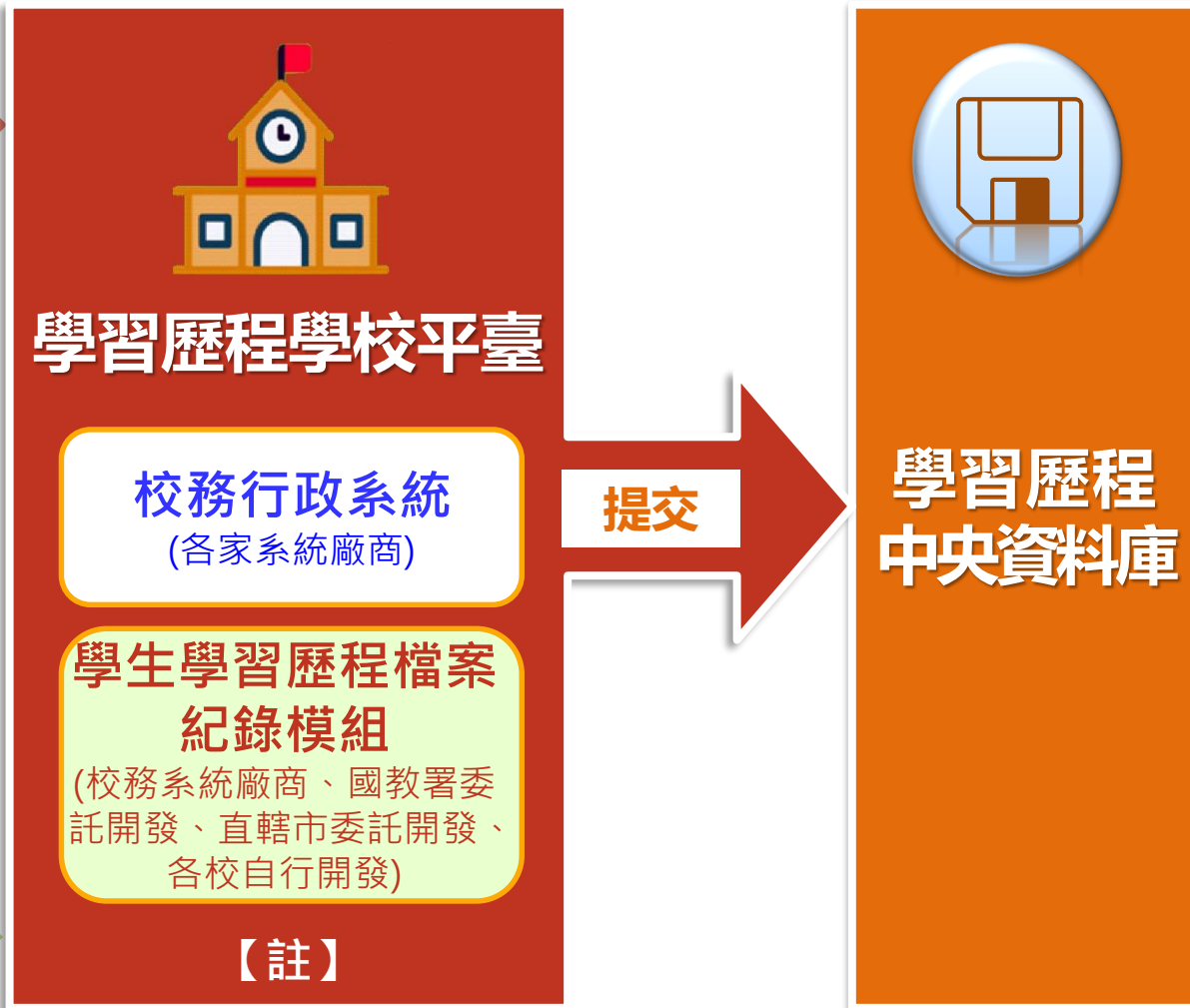
## 學生

- 2 ■ **上傳** 課程學習成果、多元表現
- 4 ■ **勾選** 要提交至學習歷程中央資料庫之課程學習成果、多元表現



## 教師

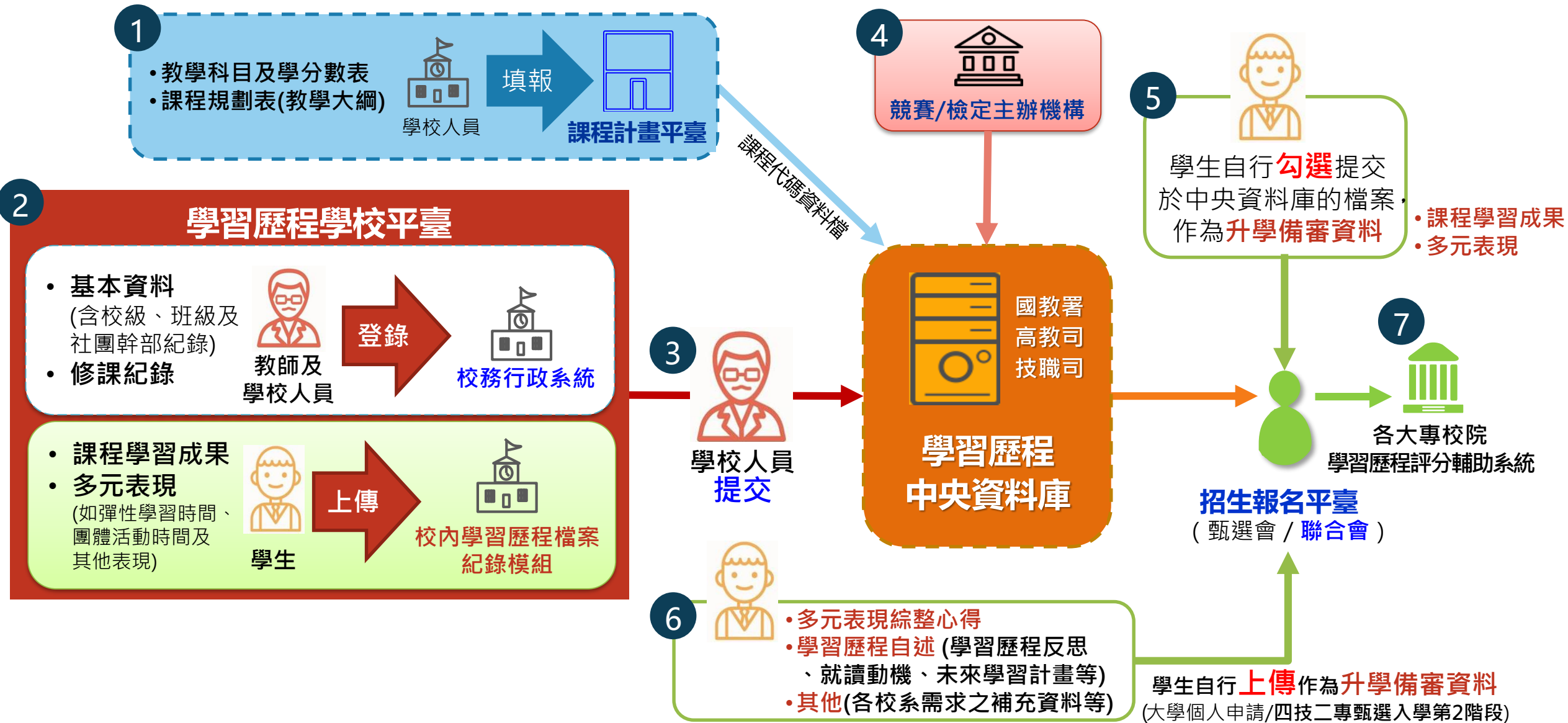
- 3 ■ **登錄** 學生修習科目之學業成績 (課程諮詢教師：**登錄**課程諮詢紀錄)
- **認證** 學生課程學習成果



【註】學習歷程學校平臺之架構形式：

- 整合式架構：校務行政系統(含學習歷程紀錄模組)
- 介接式架構：校務行政系統 + 學習歷程紀錄模組

# 學習歷程檔案如何作為備審資料?



# 四技二專重要招生日程



- ### 入學管道
- ◆ 四技二專聯合甄選
    - 四技二專特殊選才
    - 四技二專技優入學
    - 四技二專甄選入學
  - ◆ 四技二專聯合登記分發
  - ◆ 四技申請入學聯合招生
  - ◆ 科技校院繁星計畫

1月	2月	3月	4月	5月	6月	7月	8月
	特殊選才						
		技優保送					
			科技繁星推薦				
				四技申請入學 EP			
				統一入學測驗	甄選入學 EP		
					技優甄審 EP		
						聯合登記分發	

註：各招生管道作業日程，請詳閱112招生簡章為準。



主辦單位：技專校院招生委員會聯合會  
<https://www.jctv.ntut.edu.tw/>

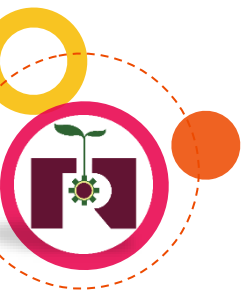


## 甄選入學備審資料成績採計原則

- 技專校院以實務選才為本，重視實務技能、專題及實作的展現，故將**專題實作及實習科目學習成果**列為**必採**指定項目。
- 甄選入學第二階段成績採計方式：**備審資料參採學生學習歷程占總成績比率不低於40%**；統測成績加權占總成績比率至多40%(且不得為0)，以**兼顧實務選才與各校招生彈性**。
- 在準備備審資料時，學生除可從學習歷程中央資料庫勾選檔案上傳外，也可透過聯合會的報名系統上傳自行準備的PDF檔案。

甄選入學第二階段甄選總成績採計方式						
(一)			(二)			(三)
統一入學測驗 成績加權			指定項目	占總成績比率		證照或 得獎加分
國文	× 1 ~ 倍	≤40% (不可為0)	專題實作及實習科目學習成果 (含技能領域)(必採)	%	≥40%	依優待加分標準 加分，並於簡章 正面表列
英文	× 1 ~ 倍		學習歷程資料審查(備審) (項目見簡章)(必採)	%		
數學	× 1 ~ 倍		術科實作(各校自訂)	%		
專業一	× 2 ~ 倍		筆試(各校自訂)	%		
專業二	× 2 ~ 倍		面試(各校自訂)	%		

(一)+(二)=100%





## 各入學管道備審資料採計項目

- 學生可上傳不同內容給不同報考校系。
- 課程學習成果及多元表現，每件資料得同時上傳
  - ◆ 文件檔4MB(PDF、JPG或PNG)
  - ◆ 影音檔10MB(MP3或MP4)
  - ◆ 簡述100字內

備審資料來源	學習歷程中央資料庫			報名平台 聯合會
項目 入學管道	<b>B.課程學習成果</b> (三年內最多上傳18件)	基本資料 <b>A.修課紀錄</b>	<b>C.多元表現</b> (三年內最多上傳30件)	D1.多元表現綜整心得 D2.學習歷程自述 D3.其他(有利審查文件)
甄選入學 技優甄審入學	<input type="checkbox"/> 具學分數之 <b>專題實作及實習科目學習成果</b> • 招生校系 <b>至多</b> 可採計 <b>6件*</b> (至少1件) <input type="checkbox"/> 具學分數之 <b>其他課程學習成果</b> • 招生校系 <b>至多</b> 可採計 <b>3件*</b>	<b>基本資料</b> 學生學籍資料(含校級、班級及社團幹部經歷)  <b>修課紀錄</b> 每學期修課之科目、學分數及成績	<b>彈性學習時間、團體活動時間及其他表現</b> 招生校系 <b>至多</b> 可採計 <b>10件*</b>	<b>多元表現綜整心得</b>  <b>學習歷程自述</b> 依升學之志願科系撰寫 • 學習歷程反思 • 就讀動機 • 未來學習計畫與生涯規劃
四技申請入學 (普高生)	<input type="checkbox"/> 具學分數之 <b>課程實作、作品或書面報告</b> • 招生校系 <b>至多</b> 可採計 <b>6件*</b>			<b>其他(有利審查文件)</b> • 各校系需求之補充資料 • 其他有利審查資料

\*例：某A科大電機工程系於簡章公告「專題實作及實習科目學習成果」採計2件、「其他課程學習成果」採計1件；多元表現採計5件。





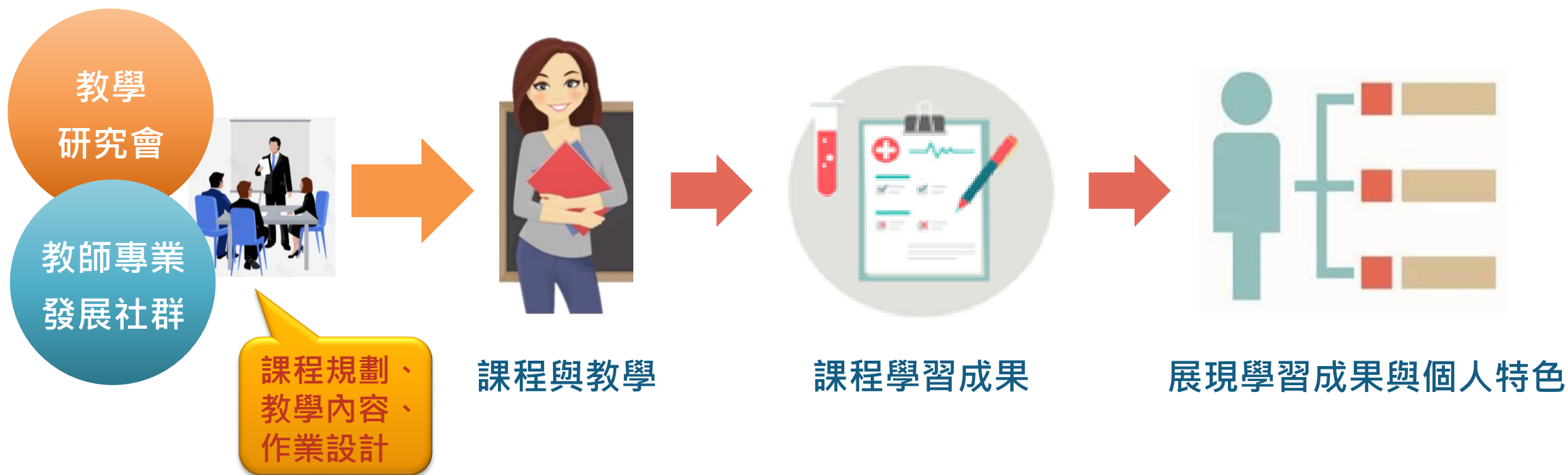
○ 111學年度甄選入學簡章招生校系採計學習歷程項目之件數

以111學年度簡章為示例

學習歷程備審資料項目		全體學校均值 (採計件數)	公私立別	
			公立	私立
課程學習成果	專題實作及實習科目學習成果	<u>1.9</u>	3.1	1.5
	其他課程學習(作品)成果	<u>0.9</u>	1.3	0.8
	【合計】	<u>2.8</u>	4.4	2.4
多元表現		<u>3.5</u>	5.7	2.8

➤ 指導學生上傳件數：重質不重量，內容才是重點！

# ➤ 將課程學習成果納入課程與教學規劃



# ➤ 如何指導學生製作課程學習成果

學生的課程學習成果~來自教師的  
課程規劃、教學內容、作業設計

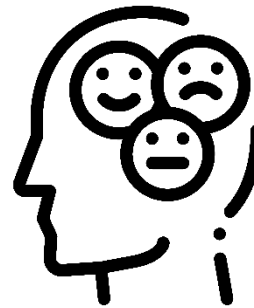
學生將課程產生的作業、作品，  
綜整一下就可以了



課程說明  
作品說明



課程修課過程  
活動參與歷程



心得與反思  
(個人觀點)

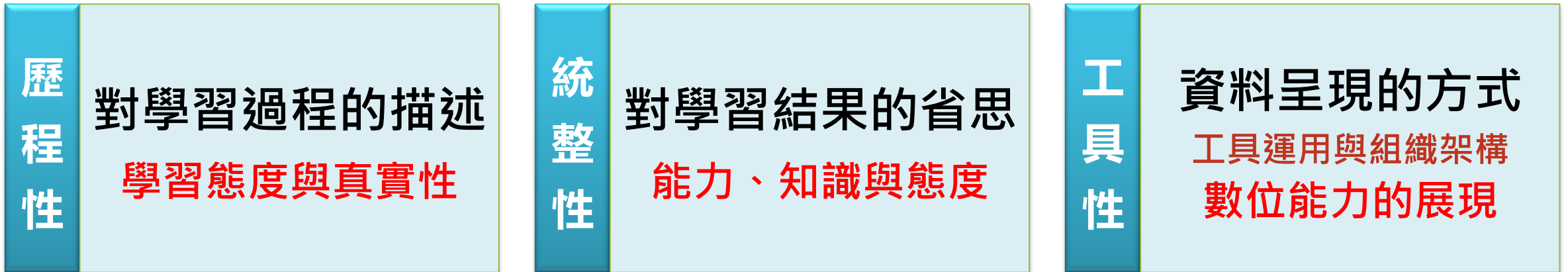


作業作品、筆記  
(佐證資料)

提醒學生：修課或參與活動時，要留下作業、作品紀錄！

## ➤ 如何向學生說明學習歷程檔案的觀念

☑ 重要的是歷程和省思，不是完美的作業、作品！



☑ 作業、作品是學習情境脈絡與成果的佐證資料

# 心得與反思怎麼寫？

基礎：紀錄了什麼？感覺是什麼？

進階：經歷了什麼？學習了什麼？

...這樣寫更好→



# ➤ 課程學習成果展現特色

內容

階段性

單一主題報告、  
作品或作業等，  
可展現個人興趣  
、特色與亮點。

小而美

呈現  
方式

商業簡報學習內容

- (一) 簡報內容介紹
- (二) 製作簡報的基本觀念
- (三) 簡報工具應用
- (四) 簡報內容設計
- (五) 常用簡報範例

制式表件

總結性

專題實作、學期  
成果報告等，可  
結合學校課程與  
產業發展趨勢。

多元專業  
或跨域統  
整能力

展現個人特色



# ➤ 學習歷程檔案準備方向



我想念O科大 OO群 OO系，要怎麼準備？

招策會及各科技校院  
在網站上都有公告  
很多資訊可以查閱~



1 依就讀專業群科，  
或報名統測群類

## 統測20群類

機械群  
動力機械群  
化工群  
土木與建築群  
設計群  
商業與管理群  
農業群  
食品群  
餐旅群  
藝術群（影視類）  
海事群  
水產群  
電機與電子群—電機類、資電類  
外語群—英語類、日語類  
家政群—幼保類、生活應用類  
工程與管理類（無對應技高）  
衛生與護理類（無對應技高）

2 技專校院招策會  
學習準備建議方向

## 修課紀錄重點領域

- 語文領域
- 數學領域
- 自然科學領域

## 課程學習成果

- 專題實作及實習科目學習成果
- 其他課程學習成果

## 多元表現

3 科技校院公告  
備審資料準備指引

## 請學生說明

- ✓ 我原先學習的狀態是什麼？過程中我學習到了什麼？最後我的心得反思是什麼？
- ✓ 我在學習過程中遇到了哪些問題？
- ✓ 我用了哪些方法來解決問題？
- ✓ 如何確定我適合就讀OO系？

4 聯合會  
各入學招生簡章





# 備審資料準備指引(1/2)

技專校院備審資料準備指引查詢網站

<https://www.techadmi.edu.tw/111new/schools.php?lpg=1>



技專校院考試及招生制度專屬網站 HOME 關於技專考招方案 統測考科調整 學習歷程檔案 招生管道變革  
因應新課綱之考試及招生調整方案

關於學習歷程檔案 招生選才參採學習歷程檔案 學習準備建議方向 科大教授怎麼看備審 技專校院備審資料準備指引

全國技專校院查詢

學校地點： ALL 北部 中部 南部 東部 離島

查詢資訊： 技訊網 學習準備建議方向 備審資料準備指引

國立臺灣科技大學

台北市 / 大安區

備審資料準備指引

國立屏東科技大學

屏東縣 / 內埔鄉

備審資料準備指引

國立臺北科技大學

台北市 / 大安區

備審資料準備指引

國立虎尾科技大學

雲林縣 / 虎尾鎮

備審資料準備指引

國立勤益科技大學

台中市 / 太平區

備審資料準備指引

朝陽科技大學

台中市 / 霧峰區

備審資料準備指引

南臺科技大學

台南市 / 永康區

備審資料準備指引

樹德科技大學

高雄市 / 燕巢區

備審資料準備指引



111學年度四技二專甄選入學

學校及系名：國立臺北科技大學資訊與財金管理系

項目	內容
招生群(類)別	09商業與管理群
學習準備建議方向	<p>修課紀錄</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本系參考高級中等學校部定及校訂必修之專業及實習科目與一般科目，以及校訂選修課程等修課紀錄進行綜合評量。</li> <li>2. 本系參考部定及校訂一般科目之審查重點為語文領域-英語文、語文領域-國語文、數學領域、科技領域。</li> <li>3. 本系參考學校校訂選修習得產業專精、多元專業或跨域統整能力。</li> </ol>
課程學習成果	學生升學時可擇要提供，本系將據以綜合評量。 專題實作及實習科目學習成果(含技能領域)
多元表現	學生升學時可就下列內容或其他有利審查資料選擇提供，並另撰寫「多元表現綜整心得」，本系據以綜合評量。 特殊優良表現證明
學習歷程自述	學習歷程反思
其他	其他有利審查資料
備註	<p>專題實作及實習科目學習成果(含技能領域)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 與會計、經濟、英文或程式設計等相關之實習科目或專業、技能領域之學習成果。</li> <li>2. 本系重視學生會計、經濟、英文或程式設計等專業能力的展現，請提供專題報告或個人學習優良科目之作品或學習成果。</li> <li>3. 作品或學習成果請以多媒體影音、簡報或文書檔案等方式展現。</li> <li>4. 若為團體(小組)作品或學習成果，須說明團隊合作進行方式或任務分配，並具體明述個人於該作品之工作項目及貢獻程度。</li> </ol> <p>本系重點發展特色為“金融科技”，重視學生之多元跨領域整合能力，學生備審資料可針對此項進行說明。</p>
資料更新時間：2021/12/27 15:25:42	

# 備審資料準備指引(2/2)

## ○○○○科技大學「材料科學與工程系」

### 111 學年度四技二專【甄選入學】第二階段甄試「備審資料準備指引」

項目	資料內容	準備指引	項目	資料內容	準備指引	
修課紀錄	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本系參考高級中等學校部定及校訂必修之專業及實習科目與一般科目，以及校訂選修課程等修課紀錄進行綜合評量。</li> <li>2. 本系參考部定及校訂一般科目之審查重點為【自然科學領域、數學領域、語文領域-英語文、語文領域-國語文】。</li> <li>3. 本系參考學校校訂選修習得產業專精、多元專業或跨域統整能力。</li> </ol>	本系參考左列學生各課程（屬性）之修課紀錄進行綜合評量，不會以修課紀錄的課程數與學分數為唯一評量指標。	學習歷程自述	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習歷程反思</li> <li>2. 就讀動機</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習歷程反思(以下擇要說明即可)：                             <ol style="list-style-type: none"> <li>1) 我原先的狀態是什麼？過程中我學習到了什麼？最後我的心得反思是...？</li> <li>2) 我最擅長的科目及章節(段落)為何？為什麼？學習的方法是什麼？</li> <li>3) 我思考到未來可以學習的是什麼？</li> <li>4) 我在學習過程中遇到了哪些問題？</li> <li>5) 我為什麼沒有學習好？我發現有哪些原因？</li> <li>6) 我用了哪些方法來解決問題？</li> <li>7) 過程中誰(老師、同學、家長、書籍、電腦網路...)給我幫助？</li> <li>8) 我在學習過程如何了解自己的興趣(請具體說明是透過校內課程或是校內校外活動)？</li> </ol> </li> <li>2. 就讀動機(以下擇要說明即可)：                             <ol style="list-style-type: none"> <li>1) 與本系連結(為了就讀本系，你做了哪些準備？請問你遇過最大的困難或挑戰是什麼，及如何解決或面對?)</li> <li>2) 申請動機為何(請具體說明為什麼想要申請本系)？</li> </ol> </li> </ol>	
課程學習成果	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 專題實作及實習科目學習成果</li> <li>2. 其他課程學習(作品)成果</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請提供高中職階段自己或分組製作，並經老師認證之自然科學或數學領域相關之課程學習成果或作品，如無專題成果作品，可以以實習科目或其他課程學習(作品)成果替代，應避免只作步驟及結果之敘述，需著重討論及與主題相關之衍生性學習及反思。</li> <li>2. 重視成果的歷程與反思，若為小組團體成果或作品，請務必敘明負責部分或個人貢獻度。</li> <li>3. 成果作品重質不重量，不是數量越多越好，繳交作品應為個人於高中職階段中，最具有代表性及最高貢獻度之成果作品。</li> </ol>		其他	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 各校系需求之補充資料：自我推薦摘要表(表A)及課程學習成果工作內容與貢獻度表(表B)請至本校網站[首頁\招生資訊\大學部招生\四技甄選]下載。</li> <li>2. 其他有利審查資料</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 各校系需求之補充資料：自我推薦摘要表(表A)及課程學習成果工作內容與貢獻度表((表B)，請至本校網站[首頁\招生資訊\大學部招生\四技甄選]下載。</li> <li>2. 如學生來自各類弱勢、偏鄉離島等資源不足的族群，請檢具相關證明文件。</li> </ol>
多元表現	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 彈性學習時間學習成果(包含自主學習或選手培訓或學校特色活動)</li> <li>2. 社團活動經驗</li> <li>3. 擔任幹部經驗</li> <li>4. 服務學習經驗</li> <li>5. 競賽表現</li> <li>6. 非修課紀錄之成果作品(如職場學習成果)</li> <li>7. 檢定證照</li> <li>8. 特殊優良表現證明</li> </ol> <p>※另撰寫「多元表現綜整心得」</p> <p>(以上項目無需全部具備，擇優呈現即可)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 彈性學習時間學習成果：自然科學、數學或語文領域相關之學習成果。</li> <li>2. 社團活動經驗：曾參與社團活動之活動紀錄或證明文件。</li> <li>3. 擔任幹部經驗：曾擔任幹部之證明文件。</li> <li>4. 服務學習經驗：曾參與服務學習之活動紀錄或證明文件。</li> <li>5. 競賽表現：自然科學、數學或語文領域相關之最具代表性的競賽成果及證明文件。</li> <li>6. 非修課紀錄之成果作品：具有代表性而無法於課程學習成果中呈現之作品，且作品與自然科學、數學或語文領域相關之學習成果。</li> <li>7. 檢定證照：最具代表性之技術士檢定證照及英文檢定證書。</li> <li>8. 特殊優良表現證明：如有其他特殊優良表現請檢附成果及證明文件。</li> <li>9. 多元表現綜整心得：在高中職學習階段，多元學習的反思與心得等。 (評量重點在於具體學習內容，參與活動數或獎證數非評量重點)</li> </ol>		其他	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 各校系需求之補充資料：自我推薦摘要表(表A)及課程學習成果工作內容與貢獻度表(表B)請至本校網站[首頁\招生資訊\大學部招生\四技甄選]下載。</li> <li>2. 其他有利審查資料</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 各校系需求之補充資料：自我推薦摘要表(表A)及課程學習成果工作內容與貢獻度表((表B)，請至本校網站[首頁\招生資訊\大學部招生\四技甄選]下載。</li> <li>2. 如學生來自各類弱勢、偏鄉離島等資源不足的族群，請檢具相關證明文件。</li> </ol>

※本資料僅供參考，實際招生作業以招生簡章為準。

# 111學年度四技二專甄選入學招生學校資料查詢系統

本系統查詢資料僅供參考，所有資訊以「111學年度科技校院四年制及專科學校二年制聯合甄選委員會」網站公布之簡章為準。  
為避免操作本系統時發生錯誤，建議使用Google Chrome 或 Mozilla FireFox 瀏覽器，最佳瀏覽解析度為 1024 \* 768。

[學校查詢] [進階查詢] [列印] [回首頁] [系統說明]

區位：北區 說明

共有 58 筆資料

101 - 國立臺灣科技大學
101001 - [01機械] 機械工程系
101002 - [02動機] 機械工程系
101003 - [01機械] 材料科學與工程系
101004 - [03電機] 材料科學與工程系
101005 - [05化工] 材料科學與工程系
101006 - [06土木] 營建工程系
101007 - [05化工] 化學工程系
101008 - [04資電] 電子工程系
101009 - [03電機] 電機工程系
101010 - [04資電] 資訊工程系
101011 - [09商管] 企業管理系
101012 - [04資電] 資訊管理系
101013 - [09商管] 資訊管理系
101014 - [07設計] 設計系工業設計組
101015 - [07設計] 設計系商業設計組
101016 - [06土木] 建築系
101017 - [07設計] 建築系
101018 - [15英語] 應用外語系
104 - 國立臺北科技大學
111 - 國立臺北護理健康大學
114 - 國立臺北商業大學
206 - 龍華科技大學
208 - 明新科技大學
210 - 健行科技大學
212 - 萬能科技大學
214 - 明志科技大學
217 - 聖約翰科技大學
219 - 中國科技大學
223 - 元培醫事科技大學
224 - 景文科技大學

學校名稱：國立臺灣科技大學												
校系科組 學程名稱	國立臺灣科技大學 化學工程系	第一階段		第二階段指定項目甄試					是否限選填 一系科(組)、學程		否	
		統一入學測驗成績篩選		甄選總成績採計方式					總成績同分參酌方法			
		科目	篩選倍率	統一入學測驗 成績加權	指定項目	最低 得分	滿分	占總成績 比例	證照或 得獎加分	順序	項目	
校系科組 學程代碼	101007	國文	--	x1.00倍	合占 總成績 比例 40%	專題實作及實習科目學習成果(含技能領域)	--	100	10%	不予 加分	1	統測科目專業二
招生群(類)別	05 化工群	英文	--	x1.00倍		學習歷程備審資料審查	--	100	30%		2	統測科目專業一
考生身分	招生名額	數學	--	x1.50倍		實作	--	100	20%		3	統測科目數學
一般考生	34	專業一	--	x2.00倍		--	--	--	--		4	統測科目英文
低收入或中低收入戶考生	1	專業二	--	x2.00倍		--	--	--	--		5	統測科目國文
原住民考生	2	總級分	2.50	--		--	--	--	--		6	--
離島考生	0											
離島考生 縣市別限制	--	學習歷程 備審資料		項目							上傳檔案件數 上限	
指定項目 甄試費	750元	學習歷程 備審資料		A.修課紀錄 ※應屆畢業生一律由就讀高中學校上傳；非應屆畢業生或同等學力者，一律自行上傳歷年成績單(PDF檔)							1件	
學習歷程 備審資料 上傳暨繳費 截止時間	111年6月8日(三) 21:00止	學習歷程 備審資料		B.課程學習成果 B-1.專題實作及實習科目學習成果(含技能領域) (*須至少上傳1件) B-2.其他課程學習(作品)成果							2件	
公告第二階段 甄試名單並寄發 複試通知日期	111年6月13日(一) 10:00起	學習歷程 備審資料		C.多元表現: C-1、C-2、C-3、C-4、C-5、C-6、C-7、C-8							5件	
甄試日期	111年6月25日(六)	學習歷程 備審資料		D-1.多元表現綜整心得							1件	
公告甄選 總成績日期	111年7月3日(日) 10:00起	學習歷程 備審資料		D-2.學習歷程自述(含學習歷程反思、就讀動機、未來學習計畫與生涯規劃)							1件	
甄選總成績 複查截止日期	111年7月4日(一) 12:00止	學習歷程 備審資料		D-3.其他有利審查資料							1件	
公告正(備)取 生名單日期	111年7月6日(三) 10:00起	指定項目甄試說明		1.專題實作及實習科目學習成果(含技能領域)獨立採計成績，須至少上傳1件；其餘學習歷程上傳檔案資料作為學習歷程備審資料審查成績採計。2.勾選使用學習歷程中央資料庫上傳者，除考生自行撰寫及上傳資料(D-1、D-2、D-3)須自行上傳外，其餘資料以點選方式，同意學習歷程中央資料庫釋出相關資料至報名校系科(組)、學程作審閱。3.未勾選使用學習歷程中央資料庫上傳或屬個別報名者，一律由考生以PDF檔案上傳。								
正(備)取生名 單複查截止日期	111年7月7日(四) 12:00止	指定項目甄試說明		1.有關二階指定項目作業規畫，請參閱本校網站 ( <a href="http://www.ntust.edu.tw">http://www.ntust.edu.tw</a> ) / 招生資訊 / 大學部招生 / 四技甄選網頁公告。 2.實作測驗說明於111.5.20本校四技甄選網頁公告。 3.原住民考生應提供原住民族群文化學習歷程及多元表現成果，以利審查。 4.本校系需求之補充資料：自我推薦簡要表(表A)及課程學習成果工作內容與貢獻度表(表B)，請至本校網站(首頁/招生資訊/大學部招生/四技甄選)下載。請以電腦繕打並親簽完成轉PDF檔後，上傳至「D-3其他有利審查資料」項目。								
分發錄取生 報到截止日	111年7月20日(三) 12:00止	指定項目甄試說明										
備註	本校工程學院學生入學後均須參加工程學院學辦之初階數學能力測驗，成績未達及格標準者，必須修習初階數學(一)0學分課程。											

直接列印 候選列印





# 科大教授怎麼看備審資料



## 科大教授怎麼看備審資料



林惠如

國立臺北護理健康大學 護理系

課程學習成果不一定要光鮮亮麗，重點在於是否能夠清楚描述學習過程中的某些經歷或狀況，以及這些經驗帶來的收穫與成長。



徐慶琪

國立臺灣科技大學 機械工程系

如果可以完整描述學習的問題、使用什麼方法、獲得什麼結果、如何讓下一次更好，這會是我認為好的「課程學習成果」內容。



張孝瑤

國立雲林科技大學 創登生活設計系

認真思索自身的志趣，有計畫的勾勒完整學習藍圖，呈現出優勢及與眾不同的學習經驗與成果，將會是脫穎而出的重要關鍵。



何明樺

國立臺灣科技大學 化學工程系

簡明扼要與重點清晰是獲得高評價的不二法門，清楚表達知識基礎、實作能力、自學與思考的能力和適於團隊合作的人格特質。



安碧芸

朝陽科技大學 傳播藝術系

不要只是說「我對這個領域很有興趣」，而是要展現對這個專業領域的熱情，並且也可以適時展現自己所具備的相關專業知識。



謝淑玲

國立高雄科技大學 水產食品科學系

備審資料是一項同學和大學端老師之間的「對話」，我們希望看到同學們的學習動機及證明自己的志趣、能力、學習態度。

## 相關影片-聽聽教授怎麼說



科大教授怎麼看備審資料  
[臺科大 阮聖彰 教務長]



科大教授怎麼看備審資料  
[高科大 謝淑玲 副校長]



科大教授怎麼看備審資料之詳細內容  
請見技專校院考試及招生制度專屬網站

<https://www.techadmi.edu.tw/111new/professor.ph>



# 課程學習成果 (1/4)

## ○ 課程學習成果準備原則 (1/2)

### 呈現課程學習或體驗的過程

將課程中投入學習的過程紀錄下來，以最真實的方式呈現出自己在這堂課的學習及成長，即使是失敗的經驗也沒關係，不需要過度的裝飾及美化。

#### 【例如】

將學習的成果呈現出讓沒上過課的人一看就能了解你的學習過程，包括主題的訂定、資料的收集、過程中遇到問題如何解決的方式等。



### 能展現個人特色或特質

各群專業不同，可從個人的學習過程中，挑選出符合系所特色的課程學習成果，展現個人的獨特性(如專長及學習動機)，以符合各群所重視的面向。

#### 【例如】

未來想就讀資訊工程系，選修與程式設計相關的課程，並且在學習成果中展現出自己的專長及興趣。



## 課程學習成果 (2/4)

### ○ 課程學習成果準備原則 (2/2)

#### 需包含心得或學習反思

在課程學習後產生的學習心得與省思，表達對課程的興趣及學習動機，或是在失敗的過程中獲取經驗，透過反思來修正方向及態度，做為下一個學習的動力。

#### 【例如】

課程吸引我的地方在哪裡？我在課程中學到了什麼？我的作品哪裡值得推薦或是哪裡需要再加強？



#### 展現溝通互動及表達能力

課程學習成果如為團隊合作，應呈現個人在團隊中的工作任務、貢獻度，及與團隊討論過程中的溝通情形，並將所蒐集的資料利用文字、符號、圖片或是影像等形式，思考如何進行統整及排版來表達出自己的想法。



#### 延伸學習應用於生活幫助生涯定向

在課程中循序漸進學習，抓住重點與概念連結，並延伸學習應用於生活中，從中發掘自己的興趣及生涯方向。

# 課程學習成果 (3/4)

## 技高課程學習成果呈現建議 (1/2)

- 國立清華大學社會學研究所林祐聖教授受教育部委託執行「技高技專學習歷程審查審議計畫」-技高課程學習成果製作指引手冊
- 本手冊由「未來議起來」團隊及15個專業群科一起討論，以每個專業群科經常用來表現課程學習成果的形式、每種形式的重點與格式，以及大學教授期望看到的成果表現，讓師生家長在準備課程學習成果時更有信心。

### 技高課程學習成果呈現建議

讓你準備課程學習成果有信心!

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

主辦單位：教育部技專及職業教育司  
技專校院招生策進委員會  
承辦單位：國立清華大學社會學研究所

### 課程學習成果停看聽

**什麼是「課程學習成果」呢？**

「課程學習成果」是一種評量學生表現的方式，108 課綱實施後，相較於過去著重知識的記憶與背誦，當前的教育方針更著重知識的運用，養成學生面對未來挑戰的素養，包括知識、能力與態度，鼓勵學生探索自己的興趣，並培養自主與終身學習的國民。因此，考試不再是了解學生素養的唯一方式。為了了解學生逐年累積的表現和他們對於所學的運用與反思，學習歷程檔案應運而生，而「課程學習成果」就是其中一環，需由學生逐年主動上傳，並在技專甄選入學時，選取一定數量的「課程學習成果」檔案提供技專審查評分，而整個學習歷程檔案可是佔據甄選入學的評分相當重的份量呢！

**我可以上傳哪些東西當作我的「課程學習成果」呢？**

顧名思義，「課程學習成果」就是學生的課程成果與作品，只要經過授課老師認證確實是課程的成果與作品，以及確實是由學生本人完成，學生即可將此成果與作品上傳，作為其「課程學習成果」。因此，理論上來說，學凡考卷、上課筆記、學習單、小論文、實習心得與科展競賽等，都可以作為學生的課程學習成果囉！

資料來源：國立清華大學林祐聖教授執行之教育部技高技專學習歷程審查審議計畫

# 大學教授想看到的 課程學習成果

## 1 一目了然的課程學習成果

每年技高升學的同儕超級多，每個科系負責審查的大學教授都要看好多的課程學習成果，加上有打分數的時間壓力，大學教授其實審查每份課程學習成果的時間都有限，如果你的課程學習成果可以讓審查教授一眼就知道你在學校的所學與反思，一定能讓大學教授在很短的時間充分的認識你喔！至於要怎麼讓你的學習成果一目了然，看看我們下面的建議吧！😊😊😊

**要有摘要** 提綱挈領地用幾句話來告訴讀者你的發想、過程與成果，不僅讓教授一下就了解你的學習成果，也能引發他們的興趣而繼續讀下去喔！

**直接進入正文** 專題實作—給小朋友的互動式童書

我還記得小時候最喜歡跟爸爸媽媽去逛書店了，我總是在書店挑幾本童書，讓爸爸媽媽念給我聽，我媽媽是個很會念故事的人，聲音又很好聽，我最喜歡聽媽媽念童書了，爸爸很調皮，常常在媽媽念的時候，提出奇怪的問題，或是做鬼臉，讓媽媽覺得既好氣又好笑，我也覺得很好玩……（還有 1000 字）

太多字了啦！有限的時間裡我沒辦法讀完，更沒辦法知道這篇專題想要做什麼呀！

**摘取內容摘要** 專題實作—給小朋友的互動式童書

現有的童書多半是設計由父母念給孩子聽的形式，我們覺得這樣的設計限制了小朋友的想像力，也容易讓小朋友缺乏興趣。因此，我們設計了一本給小朋友的互動式童書，小朋友只要一拉頁或翻頁，整個故事的發展就會有新的方向，小朋友都很喜歡這樣的童書，我們希望在未來能夠推廣這樣的童書設計。

你看！在開頭就透過摘要清楚說明整份報告的重點，是不是更讓人一下就知道你的學習成果做了什麼呢？！



# 課程學習成果 (4/4)

## 技高課程學習成果呈現建議 (2/2)

**圖表代替文字** 用圖表來呈現資料，比單純細碎的文字敘述更能讓審查教授快速掌握你的課程學習成果想說什麼，還可以展現你的軟體使用能力呢！

**研究結果**

在研究中我們發現會去夜市射氣球的人中，有39%的人是因為被獎品吸引，20%的人是因為享受射氣球的樂趣，另外有16%的人是因為路過看到，15%的人是為了滿足自己的成就感，10%的人則是為了抒發壓力。我們發現獎品的優劣是最主要讓人們願意射氣球的原因。

☹️ 說明統計結果時，只使用文字及數字描述讓人不容易理解。

**研究結果**

從上面的圖表我們可以發現獎品是最主要讓人們願意射氣球的原因。

😊 適當使用圓餅圖、長條圖等統計圖表，讓研究成果清晰易懂！

**薄層層析實驗流程**

進行薄層層析實驗前進行TLC片的預洗與預平衡，接著繪起起始線，點點需保持0.3公分距離，接著使用毛細管吸取試樣，於起始處進行點滴，並將TLC片移至密閉且充滿飽和蒸汽的展開槽中，觀察試樣點的位置。

☹️ 按步驟描述實驗流程雖然清楚，但也容易讓內容太冗長。

**薄層層析實驗流程**

透過流程圖設計，可以更簡化實驗流程的描述說明唷！

**蕨類紀錄專題時程**

在八月底的阿里山地區實地探查前，我們在中研院的植物標本網站閱讀並收集資料。八月和十月各有一次實地探查，探查的過程中也會進行標本採集紀錄，還好最後趕上了學期末的專題發表。

☹️ 時程安排如果只用文字來描述會看起來很繁瑣不易閱讀。

**蕨類紀錄專題時程**

	7月	8月	9月	10月	11月	12月
資料收集						
實地探查						
標本製作						
資料建構						
專題製作						
專題發表						

用甘特圖或是時間軸來呈現你的時程規劃也是很好的辦法喔！

**專題製作時間軸**

我們在去年暑假開始專題的製作，九月開學確定專題題目。十月我們對於專題的規劃進行了第一次的發表以及實地探訪，並重新規劃了專題的方向，幾天後再訪古城遺跡，在十二月第二次發表並確定題目，並著手開始進行模型製作。

☹️ 時程安排如果只用文字來描述會看起來很繁瑣不易閱讀。

**專題製作時間軸**

用甘特圖或是時間軸來呈現你的時程規劃也是很好的辦法喔！

### 5 真的是由學生完成的課程學習成果

教授最想看的是真的是由學生完成的課程學習成果，在製作學習成果時，技高同學當然可以去問老師、和同學討論或是上網找資料，可是一定要**是自己製作**，不能是其他人或補習班代作，不然審查教授就看不到真實的你，對其他認真準備的同學也很不公平。如果有口試的科系，教授問一問，很容易就露出馬腳，反而是大扣分，所以啊，要讓大學教授身歷其境，別忘了在你的學習成果裡加上這幾個部份喔！

**對過程清楚地描述** 如果是自己完成的成果，一定對於整個過程非常清楚，配上照片、圖表與文字，很容易讓教授相信這是你完成的成果，所以在製作課程學習成果的過程中，要養成作紀錄的好習慣囉！

**嬰幼兒副食品調製**

這次的作業是蔬菜通心粉湯，備料完畢後我將營養價值豐富的番茄、洋菇、胡蘿蔔等蔬菜下鍋，等煮熟變軟，再依序加入通心粉、雞肉。右邊這張圖就是我的成品。

☹️ 如果是問卷調查的作業，附上問卷內容也是很好的方式唷！

**嬰幼兒副食品調製**

這次的作業是蔬菜通心粉湯，備料完畢後我將營養價值豐富的番茄、洋菇、胡蘿蔔等蔬菜下鍋，等煮熟變軟，再依序加入雞肉、通心粉。

😊 可以在檔案裡附上你的手寫作業或老師的手寫評語，再從這些作業與評語發想你的反思，會讓大學老師覺得你的反思很扎實喔！

**有批改過的手寫作業**

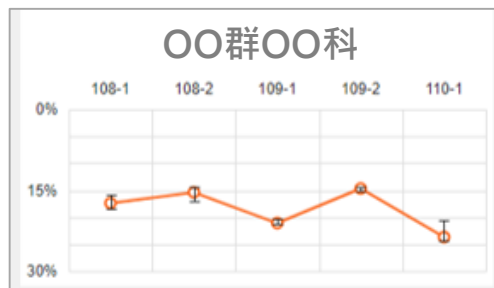
手寫的作業也可以讓大學教授感受到你的用心呢！

詳細手冊內容  
[https://issuu.com/convofuture/docs/\\_issue](https://issuu.com/convofuture/docs/_issue)



# ➤ 最後一哩路， 決定了學習歷程檔案會被怎麼看見！

## ☑ 學習歷程自述綜整學習歷程檔案(修課紀錄、課程學習成果等)



### D2. 學習歷程自述

1. 學習歷程反思
2. 就讀動機
3. 未來學習計畫與生涯規劃

## ☑ 多元表現綜整心得綜整高中階段之多元表現



**感謝各位教師**

---

**引導學生完備學習歷程**